

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ лицей №329
Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждена

Приказ от 31.08.2023 №49



Директор О.А.Беляева

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа по предмету
«Индивидуальный проект»**

_____ (курса, предмета, дисциплины (модуля))

_____ по Индивидуальной проектной деятельности _____
(указание учебного предмета)

для 11 класса (классов). Срок реализации рабочей программы 1 год

Архипова Ольга Серафимовна

Санкт-Петербург
(наименование города)

2023
(год составление программы)

Пояснительная записка

Ориентация современного российского образования на развитие мотивации учащихся к самостоятельному, осознанному и ответственному выбору индивидуального образовательного маршрута, а также требования, предъявляемые со стороны общества и государства к выпускникам российской школы, предусматривают освоение обучающимися ключевых компетенций, в том числе в интеллектуальной и информационной областях.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Данный учебный курс сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной и исследовательской деятельности обучающихся с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Цель программы: формирование и развитие компетенций обучающихся старших классов, связанных с культурой научного исследования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

В рамках реализации в лицее №329 проекта ««МедиаБУМ-329» - как инновационный формат медиапространства самореализации и профориентации обучающихся» работа по освоению обучающимися навыков, необходимых для развития цифровых и медиа компетенций, будет интегрироваться в традиционное освоение учебного материала в ходе изучения данного учебного предмета.

В ходе реализации данного учебного предмета обучающиеся приобретут навыки, необходимых для выбора сферы профессиональной деятельности и самореализации в современном обществе, разовьют базовые актуальные практические компетенции.

Будут использоваться следующие технологии обучения, позволяющие формировать, развивать и совершенствовать навыки, необходимые каждому обучающемуся в современном мире:

- технология развития критического мышления;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология проблемного обучения;
- кейс-технология;
- проектная технология;
- технология интерактивного обучения.

Актуальность программы курса в том, что она обеспечивает:

- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- создание условий для перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания образования при получении среднего общего образования;

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события.

1.1 Место учебного предмета в учебном плане

Программа курса «Индивидуальный проект» в соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ лицея № 329 рассчитана на преподавание в 11 классе в объеме 1 час в неделю (11 класс -34 часа в год)

Для прохождения программы возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий.

1.2 Используемый учебно–методический комплект, включая электронные ресурсы

Программа данного элективного курса сформирована с учетом соответствующих нормативно-правовых документов:

1. Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
2. Федеральный государственный стандарт. - Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009 г., регистрация Минюст № 17785 от 22.12.2009;
3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ МОиН №1241 от 26.11.2010г., зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный №19707 Приказ МОиН №2357 от 22.09.2011г., зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный №22540 Приказ МОиН №1060 от 18.12.2012г.;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.2821-10;
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Литература для учащихся

- 1) Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. «Индивидуальный проект» М. Просвещение, 2018

Литература для учителя

- 1) Воробьев В.К., Панченко И.П. Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников в системе образовательной деятельности гимназии. Учебное пособие для учащихся 10-классов. – СПб.: АОЗТ «Транс-Марк», 2015. – 136 с.
- 2) Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2014. №1. – С. 24-33.
- 3) Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ. -2005. - №6. - С.4-30.
- 4) Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
- 5) Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2017. – 320 с
- 6) Гороховатский Ю.А. Новые информационные технологии как способ включения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность // Применение новых информационно-коммуникационных технологий в преподавании. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 52-72.
- 7) Демин И.С. Программа курса «Методика научного исследования» (для 9 класса) // Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения// Профильная школа.-2006.-№5. - С.21-29.

Оборудование

- Универсальный многофункциональный робототехнический комплекс
- Видеостудийный образовательный комплекс "VideoDoska Standart" в комплекте
- Образовательный комплекс создания видеоконтента для начальных классов
- Мобильный класс виртуальной реальности
- Программно-аппаратный образовательный комплекс для школьной радиостанции
- Программно-аппаратный образовательный комплекс видеоконференцсвязи
- Программно-аппаратный интерактивный образовательный комплекс
- Цифровые образовательные сервисы ГК «Просвещение»
- Брошюровщик
- Ламинатор
- Нож
- Плоттер
- Резак для бумаги
- Ручная биговальная машина
- Степлер
- Фальцовщик с фрикционной подачей
- Комплект картриджей

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Планируемые результаты освоения программы данного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов в контексте ФГОС.

Основные результаты обучения в рамках курса должны способствовать:

- 1) развитию личности обучающихся в ходе образовательного процесса:
- повышению общекультурного уровня обучающихся;

- формированию научного мировоззрения;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;
- степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;

2) показывать степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

3) развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

Планируемые предметные результаты

В ходе обучения по программе курса планируются следующие предметные результаты:

- обучающийся имеет опыт создания учебно-исследовательской работы (проекта), экспериментальной деятельности;
- знает правила и порядок проведения исследовательской работы;
- использует технологии современного информационного поиска;
- обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории;
- знает и соблюдает этические нормы научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской работы;
- может реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты включают в себя регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, определенные ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого;
- оценка (самооценка) - выделение и осознание обучающимися уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное формирование и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования; построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов;
- управление поведением партнера по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, достижения результатов;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые личностные результаты включают:

- наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования;
- сформированность гуманистических ценностных ориентаций обучающихся;
- сформированность самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности;
- наличие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности.

Форма и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты о работе (в том числе в дистанционной форме), самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Критерии оценивания

ФГОС среднего общего образования определяет следующие критерии оценивания¹:

1. сформированность предметных знаний и способов действий:
 - умение раскрыть содержание работы;
 - грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
2. сформированность познавательных УУД:

¹ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с. 191.

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
- выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

3. сформированность регулятивных действий:

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

1. сформированность коммуникативных действий:

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
- представить результаты работы;
- аргументированно ответить на вопросы.

Содержание учебного предмета, курса.

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование (4 часа)

Проектная культура. Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе
 Корректировка проекта с учетом рекомендаций
 Планирование деятельности по проекту на 11 класс

Управление оформлением и завершением проекта (24 часа)

Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Составление компьютерной презентации. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада. Представление работы, защита результатов проектной деятельности. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности (6 часов)

Защита проекта. Анализ достижений и недостатков.
 Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся			Примечание
			по плану/по факту 11а	По плану/по факту 11б				
Раздел 1. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование (4 часа)								
1	Проектная культура	1			получение обсуждение	первичной	информации,	
2	Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе	1			получение обсуждение	первичной	информации,	
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1			получение обсуждение	первичной	информации,	
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1			получение обсуждение	первичной	информации,	
Раздел 2. Управление оформлением и завершением проекта (24 часа)								
5	Этапы исследовательской работы	1			получение обсуждение	первичной	информации,	
6	Работа над ведением научного исследования	1			получение обсуждение	первичной	информации,	
7	Работа над основной частью исследования	1			получение обсуждение	первичной	информации,	
8	Работа над основной частью исследования	1			консультации			
9	Методы исследования	1			обсуждение, разбор ситуаций			
10	Результаты опытно-экспериментальной работы	1			нахождение информации, выявление различий	взаимообучение,		
11	Способы и формы представления данных	1			практикум, решение задач, консультация			
12	Компьютерная форма обработки данных	1			практикум, консультация			
13	Библиография, справочная литература, каталоги	1			практикум, обсуждение, консультация			
14	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1			самостоятельная работа			
15	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1			практикум			
16	Создание компьютерной презентации	1			практикум, обсуждение, консультация			

17	Создание компьютерной презентации	1			самостоятельная работа	
18	Критерии контроля	1			получение первичной информации, обсуждение	
19	Управление завершением проекта	1			практикум, обсуждение, консультация	
20	Архив проекта. Составление архива проекта (электронный вариант)	1			самостоятельная работа	
21	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1			получение первичной информации, обсуждение	
22	Аргументирующая речь	1			практикум, обсуждение, консультация	
23	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1			самостоятельная работа	
24	Умение отвечать на незапланированные вопросы	1			получение первичной информации, обсуждение	
25	Подготовка авторского доклада	1			практикум, обсуждение, консультация	
26	Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности	1			самостоятельная работа	
27	Представление работы, предзащита проекта	1			самостоятельная работа	
28	Представление работы, предзащита проекта	1			самостоятельная работа	
Раздел 3: Рефлексия проектной деятельности (6 часов)						
29	Защита проекта	1			практикум, обсуждение, консультация	
30	Защита проекта	1			самостоятельная работа	
31	Защита проекта	1			самостоятельная работа	
32	Анализ достижений и недостатков	1			практикум, обсуждение, консультация	
33	Анализ достижений и недостатков	1			самостоятельная работа	
34	Резерв	1				